

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сорокинская общеобразовательная школа №3

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
28.08.2020 №1

**Утверждено**

директором МАОУ Сорокинской СОШ  
№3

В. В. Сальниковой  
приказ от 31.08.2020 №103/ОД



Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
для 2 класса на 2020/2021 уч.г.

Составитель:  
Валенцева О.С.  
учитель английского языка

с. Большое Сорокино  
2020г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;</li> <li>• формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;</li> <li>• формирование готовности и способности к саморазвитию;</li> <li>• формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>	
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>	
<b>Предметные</b>	<b>Говорение. Диалоговая речь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;</li> <li>• вести элементарный диалог-расспрос;</li> <li>• вести элементарный диалог-побуждение к действию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> </ul>

		<p>Объем диалога 3-4 реплики с каждой стороны.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.</li> </ul>	<p>логическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление небольших монологических высказываний, объем высказывания (4-5фраз);</li> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов.</li> </ul>
	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• развивать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>• находить в тексте нужную информацию.</li> </ul>
	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</li> <li>• владеть техникой письма;</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать слова, предложения, небольшие тексты по образцу.</li> <li>• списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;</li> <li>• овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений.</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения, различные виды диктантов.</li> </ul>	
<p><b>Языковые знания и навыки</b></p>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• устанавливать звуко-буквенные соответствия;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции;</li> <li>• вычленять значок апострофа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</li> </ul>
	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• вычленять дифтонги;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);</li> <li>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).</li> </ul>
	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания,</li> </ul>	

	<p>страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать по определённым признакам части речи;</li> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can;</li> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>• оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать простые (нераспространённые и распространённые) предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.</li> </ul>



## Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Знакомство”	10 ч.	Знакомство с алфавитом иностранного языка; базовыми словами, особенностями звучания и произношения. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Отработка графически и каллиграфически корректно воспроизводить все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
Раздел 2 “Я и моя семья”	16 ч.	Знакомство с новой лексикой: семья, местоимения, продукты и т.д. Построение самых простых предложений направленных на представление кого-либо или указание на что-либо.
Раздел 3 “Мир моих увлечений”	14 ч.	Расширение словарного запаса. Построение простых предложений о физических возможностях и увлечениях.
Раздел 4 “Любимое домашнее животное”	5 ч.	Знакомство с новыми словами: дикие животные, домашние питомцы. Составление краткого описания животных.
Раздел 5 “Мир вокруг меня”	13 ч.	Лексика: дом, снаружи дома, времена года, погода. Составление простых предложений описывающих окружающий мир.
Раздел 6 “Великобритания и Россия”	5 ч.	Ознакомление с различиями быта народов страны изучаемого языка с наблюдаемым в стране проживания.
Раздел 7 “Детские сказки Великобритании”	5 ч.	Знакомство с произведениями английской литературы и её авторами.



## Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1 - Знакомство</b>		<b>10</b>
1	Hello!	2
2	Letters «A - H»	1
3	Letters «I - Q»	1
4	Letters «R - Z»	1
5	Sounds and letters	3
6	My Birthday	1
7	Let's go	1
<b>Раздел 2 – Я и моя семья</b>		<b>16</b>
1	My Family	2
2	She is wonderful!	4
3	My Holidays!	2
4	My favorite food	6
5	My Birthday	2
<b>Раздел 3 – Мир моих увлечений</b>		<b>14</b>
1	My Toys	3
2	I can!	4
3	At the Circus	2
4	My Holidays	3
5	Showtime!	2
<b>Раздел 4 – Любимое домашнее животное</b>		<b>5</b>
1	Animals	1
2	I have a pet	2
3	My pets	2

<b>Раздел 5 – Мир вокруг меня</b>		<b>13</b>
1	My home	5
2	Outside the window	3
3	Seasons	2
4	Weather	3
<b>Раздел 6 – Великобритания и Россия</b>		<b>5</b>
1	Gardens in the UK and Russia	2
2	Holidays in Russia and the UK	2
3	Old Russian Toys	1
<b>Раздел 7 – Детские сказки Великобритании</b>		<b>5</b>
1	The town mouse and the country mouse	5
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>